



GUÍA PARA VOLUNTARIOS

LOS DICHOS | AÑO 3

YMCA PROJECT CORNERSTONE



Contenido

Información de recursos y contactos	2
Información general del programa de Los Dichos	4
Descripción de trabajo para voluntarios	6
El Impacto de Tu Voluntariado en Los Dichos	8
Beneficios de Ser Voluntario(a) de Los Dichos	8
Protocolo y preparación para voluntarios.....	9
Expectativas y Requisitos para los Voluntarios Capacitados de Project Cornerstone	12
Elementos Fundamentales del Desarrollo (edades de 3 a 5 años).....	15
Elementos Fundamentales del Desarrollo (edades de 5 a 9 años).....	16
Elementos Fundamentales del Desarrollo (edades de 8 a 12 años)	17
Marco del Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de CASEL	18
Las Relaciones Durante el Desarrollo	20
Lista de libros, dichos y categorías de elementos para kínder de Transición/Kínder 2026-2027	21
Lista de libros, dichos y categorías de elementos para Primaria 2026-2027	22
¿Has llenado Una cubeta hoy? de Carol McCloud	23
Fechas de capacitación para Los Dichos 2026-2027	26
Reserva la fecha – ¡Es TU Celebración!	27
Consejos para leer en voz alta	29
Manejo del Salón de Clases	30
Cumplidos e intervenciones de 10 segundos.....	31

Información de recursos y contactos

Recursos en línea

www.projectcornerstone.org

- Llene la solicitud de voluntariado
Vaya a www.projectcornerstone.org, *VOLUNTEERS*
- Regístrese para las capacitaciones de voluntarios, reporte el estado actual del programa en su escuela y acceda a las lecciones y materiales
www.projectcornerstone.org, *MATERIALS*

La contraseña para acceder a la página de materiales es Assets4LD26!

(La contraseña distinguen entre mayúsculas y minúsculas.)

Contactos

Diana Hernandez
Coordinadora de Los Dichos
diana@projectcornerstone.org
(408) 351-6426

Angie Hansen
Coordinadora de Escuelas Secundarias
angie@projectcornerstone.org
(408) 351 6455

Kavita Mahtaney
Especialista de Apoyo
kavita@projectcornerstone.org
(408) 351-6497

Leticia Madeiros
Coordinadora de Servicios
para la Juventud
leticia@projectcornerstone.org
(408) 351-6486

Lisa Smith
Especialista de Talleres
lisa@projectcornerstone.org
(408) 351 6434

Stephanie Bjørnn
Coordinadora de los Programas
ABC y Preescolar
stephanie@projectcornerstone.org
(408) 351-6457

Rona Brodrick
Coordinadora de Desarrollo y
Comunicaciones
rona@projectcornerstone.org
(408) 351-6425

Sarah Moore
Coordinadora Administrativa
sarah@projectcornerstone.org
(408) 351-6482

Ziem Nguyen Neubert
Directora Ejecutiva
ziem@projectcornerstone.org
(408) 351-6419

Recursos de redes sociales

Facebook:

Página de Project Cornerstone	http://www.facebook.com/projectcornerstone
Grupo de Voluntarios de Los Dichos	www.facebook.com/groups/LosDichos
Todos los Niños: Grupo de Voluntarios Jovenes con Necesidades Especiales	www.facebook.com/groups/ProjectCornerstoneAllKids/

Pinterest:

Los Dichos	www.pinterest.com/pcornerstone
------------	--

Instagram:

projcornerstone	https://www.instagram.com/projcornerstone/
-----------------	---

YouTube:

Project Cornerstone	www.youtube.com/projectcornerstone
---------------------	--

Información general del programa de Los Dichos

Metas de Los Dichos

1. **Fortalecer las relaciones durante el desarrollo y los elementos del desarrollo** en todos los niños y adultos de la comunidad escolar.
2. **Incrementar la presencia de adultos modelo** con quienes los estudiantes interactúan en la escuela, para que se sientan apoyados, valorados respetados y reconocidos.
3. **Crear un lenguaje común sobre el respeto**, promoviendo un vocabulario compartido que fomente la armonía y la colaboración en toda la comunidad escolar.
4. **Usar literatura infantil para compartir la cultura latinoamericana** con todos los estudiantes de primaria, con el objetivo de fortalecer su identidad cultural positiva, autoestima, rendimiento académico, compromiso con el aprendizaje y sentido de pertenencia escolar.
5. **Promover la competencia cultural** entre estudiantes de todos los orígenes, fomentando la inclusión, la empatía y un clima escolar positivo.
6. **Aumentar la participación escolar y fortalecer el liderazgo familiar**, especialmente entre madres y padres hispanohablantes, brindándoles oportunidades significativas de participación activa en la escuela de sus hijos y en la comunidad en general.

Descripción del programa

Los Dichos es un programa basado en la literatura. Los libros provienen de la cultura latina e incluyen obras de ficción, no ficción y poesía. Cada libro ha sido cuidadosamente seleccionado para enseñar lecciones valiosas sobre el orgullo cultural, el respeto, la toma de decisiones saludables, el establecimiento de metas, la autoestima y la amistad. La selección de libros refleja los objetivos del programa, así como los resultados de la encuesta local del Search Institute *Mi Mundo y Yo* (*Me and My World*).

Los Dichos se implementa directamente en las escuelas y comenzó durante el año escolar 2004-2005. Las personas voluntarias reciben capacitación en los marcos fundamentales de **los elementos del desarrollo, las relaciones del desarrollo** y el **aprendizaje socioemocional**, así como en técnicas de lectura en voz alta. Cada mes, los voluntarios visitan el salón de clases durante aproximadamente 45 minutos para compartir el libro del mes, conversar brevemente con el grupo y realizar una actividad manual que refuerce la lección.

Todos los libros utilizados son bilingües, de modo que las personas voluntarias puedan leer en español mientras que el maestro, la maestra u otra persona voluntaria lea en inglés. Esto garantiza que todos los estudiantes comprendan plenamente la historia. Además, se proporciona un guion de la lección en español e inglés para facilitar la colaboración entre el voluntariado y el personal escolar, trabajando juntos mes a mes como un equipo.

Existen varias investigaciones que afirman la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la escuela de sus hijos. Sin embargo, para los padres que no hablan inglés, la participación en la escuela les puede parecer imposible. El programa de Los Dichos fue creado pensando en estos padres; con la intención de darles la oportunidad de tener una experiencia de voluntariado auténtica y significativa que pueda hacer la diferencia en la vida de los niños sin que el idioma sea una barrera.

La inspiración para este programa surgió en torno al **elemento del desarrollo #41 – Identidad cultural positiva**. En Project Cornerstone, reconocemos que el idioma y la cultura son herramientas poderosas para cerrar la brecha en el rendimiento académico. Cuando un estudiante siente que su cultura es valorada y respetada en la escuela, es más probable que preste atención en clase, cumpla con sus tareas y colabore con sus compañeros. El programa de Los Dichos de Project Cornerstone responde a estas necesidades, al tiempo que promueve los elementos fundamentales del desarrollo entre estudiantes, familias y personal profesores.

Descripción de trabajo para voluntarios

Los voluntarios de Los Dichos reciben capacitación basado en los marcos de los elementos fundamentales del desarrollo, relaciones del desarrollo y el aprendizaje socioemocional como todo el trabajo de Project Cornerstone. El Elemento Fundamental del Desarrollo #41 – identidad Cultural Positiva es de suma importancia para este programa. Los voluntarios de Los Dichos interpretan este elemento a través del uso de literatura bilingüe para niños y de las lecciones que componen el currículo de este programa.

Metas para voluntarios:

Los objetivos principales de los voluntarios de Los Dichos son:

- Fomentar una relación con los estudiantes mediante la lectura de libros bilingües, seleccionados específicamente y realizar actividades en el salón de clases relacionadas a dichos libros.
- Dirigir charlas significativas enfocadas en la identidad cultural positiva y otras cuestiones importantes, tales como el respeto, la honestidad, la integridad y la amistad.
- Aumentar la participación de los padres en la escuela y mejorar sus habilidades de liderazgo.

Responsabilidades:

- Asistir a las capacitaciones mensuales para recibir y revisar los detalles de la lección y del libro para el mes siguiente, así como para rendir un informe sobre el mes previo.
- Leer para la clase el libro de Los Dichos que se ha seleccionado, dirigir a los estudiantes en una charla y llevar a cabo una actividad basada en la lección proporcionada, si es posible.
- Preparar los materiales necesarios para la actividad y la lección de manera que pueda brindar a los estudiantes una experiencia excelente.
- Mantener a la maestra o al maestro informado sobre la lección.
- Registrar sus horas de voluntariado en el registro de servicio voluntariado de Los Dichos. Pregúntele a su líder cómo registrar su lectura.

Compromiso:

- El compromiso del voluntario para el programa de Los Dichos es de septiembre a mayo del ciclo escolar. La inversión de tiempo consta de 4+ horas al mes.
- Si por alguna razón imprevista no puede cumplir este compromiso, se espera que el voluntario encuentre alguien que le reemplace para que los estudiantes no pierdan ninguna lección.

Habilidades:

- Disfrutar la compañía de los niños.
- Disfrutar leer en voz alta y/o dirigir actividades manuales con niños.
- Tener buena comunicación con adultos y niños.

Requisitos para convertirse en voluntario de Los Dichos:

- Llenar la solicitud en línea para voluntarios de Project Cornerstone de la YMCA, incluido el módulo de capacitación Assets 101.
- Cumplir todos los requisitos para voluntarios de su escuela.

El Impacto de Tu Voluntariado en Los Dichos

Ser voluntario o voluntaria de Los Dichos va mucho más allá de leer un libro en el salón de clases. Eres parte de un movimiento que promueve la inclusión, la empatía y el respeto dentro de la escuela. Gracias a tu participación, los estudiantes se sienten escuchados, valorados y conectados con su comunidad escolar.

Tu presencia en el aula les muestra que hay adultos que se preocupan por ellos, que los apoyan y que creen en sus capacidades. Además, ofreces a los estudiantes una ventana para conocer y apreciar la riqueza de la cultura latinoamericana, celebrando juntos la diversidad.

Tu compromiso tiene un gran impacto. Cada lección, cada conversación, cada momento que compartes deja huella en los corazones y mentes de los niños y niñas.

Tu tiempo, energía y corazón marcan la diferencia en la vida de los estudiantes. Juntos estamos construyendo una comunidad escolar más amable e inclusiva.

¡Gracias por ser parte esencial de Los Dichos! Tu voluntariado transforma vidas.

Beneficios de Ser Voluntario(a) de Los Dichos

Conectas con los estudiantes

Creas momentos significativos que fortalecen la autoestima y el sentido de pertenencia de cada niño y niña.

Enriqueces tu experiencia personal

Disfrutas del proceso de enseñar, compartir y aprender junto con los estudiantes y la comunidad escolar.

Fomentas el orgullo cultural

Ayudas a promover una identidad positiva y a celebrar la cultura latinoamericana dentro de la escuela.

Te integras a tu comunidad escolar

Construyes relaciones con otras familias, personal escolar y voluntarios comprometidos.

Recibes apoyo y capacitación

Formas parte de una red de voluntarios que recibe recursos, acompañamiento y formación por parte de Project Cornerstone.

Haces una diferencia

Tu tiempo y dedicación contribuyen al bienestar emocional, social y académico de los estudiantes.

Protocolo y preparación para voluntarios

Preséntese con su maestro(a) y compañero(a)

- Intercambien números de teléfono y correo electrónico.
- Determine la mejor forma de comunicarse.
- Pregunte cuánto tiempo de clase tendrá.
- Solicite que el/la maestro(a) esté presente en todo momento.

Programe las lecturas por adelantado

- Programe fechas y horarios por adelantado. Tener todas las lecciones programadas al comienzo del año funciona bien, siempre y cuando ambos usted o el/la maestro(a) sepan que pueden reprogramar.
- Sea flexible para adaptarse al horario del(a) maestro(a).
- Nunca se presente a leer sin previo aviso.
- Si hay múltiples voluntarios asignados a un salón de clases, elija un(a) voluntario(a) para que sea el contacto principal con el/la maestro(a) y con los otros voluntarios.

Comuníquese constantemente con el/la maestro(a)

- Reúnase con el (la) maestro(a) y revise la lección.
- Pregúntele al (a la) maestro(a) si le gustaría recibir una copia impresa o digital de la lección cada mes y cuándo le gustaría recibirla.
- Informe al (a la) maestro(a) con anticipación de cualquier material que los estudiantes vayan a necesitar para la actividad.
- Pídale al (a la) maestro(a) que le comente:
 - ¿Qué funcionó bien?
 - ¿Qué se podría hacer diferente?
 - ¿Cómo lidiar con comportamientos desafiantes por parte de los estudiantes?
- Pregunte cuál es la mejor manera de enviar a casa la carta a los padres: correo electrónico / boletín de noticias / copia impresa en folders semanales

Prepárese para leer

- Tome tiempo suficiente para leer el libro y la lección antes de la fecha de la lectura.
- Las lecciones se encuentran en la página de internet www.projectcornerstone.org. Haga clic en la pestaña de "MATERIALS". Seleccione su programa. Ingrese la contraseña **Assets4LD26!** (Use mayúsculas y minúsculas).
- Asista a las capacitaciones obligatorias, ya que le ayudan a prepararse para la lectura en el salón de clases. También es un buen momento para obtener respuestas a sus preguntas, compartir ideas y fortalecer nuestra comunidad.
- Considere la posibilidad de observar a un lector experimentado. Nuevos voluntarios se benefician al ver a lectores experimentados dirigir una lección.

Preséntese a tiempo

- Los maestros confían en usted y ajustan su tiempo para que lleve a cabo su lección.

- Recuérdele al (a la) maestro(a) su visita unos días antes de la hora programada.
- Demuestre su formalidad y ética de trabajo llegando a tiempo y preparado.

Informe si necesita hacer un cambio con suficiente tiempo para reprogramar

- Avísele del cambio con la mayor anticipación posible (de preferencia 48 horas antes).
- Los maestros necesitan tiempo para modificar sus lecciones.
- Si una emergencia le impide presentarse o llegar a tiempo, llame antes de su sesión de lectura o pídale a alguien que llame por usted.

¡Regístrese DOS VECES, tanto a la llegada como a la salida! (para la escuela y para Project Cornerstone)

- Ubique y firme el registro de servicio voluntario escolar en la oficina.
 - Por cuestiones de seguridad, las escuelas necesitan saber exactamente quiénes entran y quiénes salen de sus instalaciones durante el día.
- Registre cada actividad en el registro de servicio voluntario de Project Cornerstone.
 - En el caso de que alguien más necesite el libro/materiales para su actividad.
 - Proporcione datos para los informes de PTA/HSC/LCAP.
 - Project Cornerstone necesita la información para sus reportes de recaudación de fondos.

Muestre las cualidades de un adulto modelo

- Sea un ejemplo de conducta de lo que se le enseña a los estudiantes.
- Use el lenguaje de Project Cornerstone.
- No comparta su correo electrónico o número de teléfono con los estudiantes.
- Escuche lo que tienen que decir los estudiantes.
- Apoye a los estudiantes.
- Muestre interés en lo que le dicen.
- En caso necesario, ayúdeles.
- Busque algo positivo en cada estudiante.
- Informe todas las inquietudes que le surjan al(a la) maestro(a) o al personal escolar apropiado.
- Siga todas las reglas de la escuela; son para su protección y la de los estudiantes.

Respete la privacidad de los estudiantes

- No comparta lo que dicen.
- Lo que se dice o sucede en el salón de clases, no debe salir de ahí.
- Recuérdele a los estudiantes que lo que comparten es importante.
- Cree un ambiente seguro para que los estudiantes compartan.
- Pídale a los estudiantes que no identifiquen o nombren personas específicas en lo que comparten. Esto evitará culpar o herir a los compañeros.

Si es necesario, pida ayuda/solicite ser relevado(a) del programa

- Entendemos que hay meses que nuestros voluntarios están más ocupados que otros. Si comienza a quedarse atrás, hay ayuda temporal disponible para garantizar que se cumplan las necesidades del programa. ¿Qué hacer? Comuníquese con el líder de Los Dichos en su escuela para obtener ayuda.
- Si no puede cumplir con su compromiso, informe al (a la) maestro(a) o a su líder para que se pueda conseguir un(a) voluntario(a) de reemplazo. No se le harán preguntas.

Expectativas y Requisitos para los Voluntarios Capacitados de Project Cornerstone

A continuación, se enumeran las normas de *Project Cornerstone* para los adultos que trabajan como voluntarios en las escuelas. Además de estas importantes normas, le pedimos que se informe y cumpla los requisitos específicos de su escuela.

¿Por qué ser voluntario?

Creemos que “Todos los niños son nuestros niños”.

- Los voluntarios invitan intencionalmente a establecer relaciones con el personal, los estudiantes y las familias que apoyan la misión de ayudar a los jóvenes a prosperar.
- Los voluntarios buscan intencionalmente empoderar a los jóvenes ofreciéndoles la oportunidad de expresión y elección en los salones de clase y en el plantel escolar.
- Los voluntarios colaboran con el personal de la escuela para crear espacios seguros y afectuosos en los que los jóvenes puedan ser ellos mismos, tener un sentimiento de pertenencia, aprender sobre sí mismos y sobre los demás, relacionarse, explorar y descubrir sus intereses.

Modelo positivo de conducta

- En su papel de voluntaria(o) escolar, los voluntarios capacitados en *Project Cornerstone* representarán intencionadamente un modelo positivo de conducta para los jóvenes manteniendo una actitud de atención, honestidad, respeto, responsabilidad y paciencia.
- Los voluntarios capacitados en *Project Cornerstone* serán deliberadamente inclusivos cuando trabajen con los niños, teniendo en cuenta factores como: la capacidad, el tamaño corporal, el origen étnico, la fe/religión, la situación familiar, el género, la expresión de género, la identidad de género, la situación de inmigración, el idioma, la raza y la orientación sexual -entre otros-.
- Los voluntarios capacitados en *Project Cornerstone* se abstendrán de blasfemar, contar chistes inapropiados, compartir detalles íntimos de su vida personal o cualquier tipo de acoso en presencia de los niños, los padres o el personal.

Apoyo al personal docente y administrativo de la escuela

Project Cornerstone es socio de su escuela y de su distrito. Como representante de *Project Cornerstone* y de su escuela, establezca una relación de confianza con los miembros de su comunidad escolar. Comprenderá y promoverá las normas y procedimientos de la escuela.

- Siga las normas de la escuela para el uso de todas las instalaciones y equipos escolares.
- Sea consciente con las normas de la escuela sobre privacidad, incluyendo, pero no limitado a: la tecnología, el teléfono, la cámara y el uso de las redes sociales.

Política de confidencialidad

Todo lo que observe y realice en la escuela con relación a los niños es **privado y confidencial**.

- Las interacciones y la información sobre los estudiantes son dominio exclusivo del personal profesional de la escuela y son confidenciales. No comparta información sobre los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a situaciones familiares, calificaciones, comportamientos, etc. La información sobre los estudiantes no debe compartirse con los padres, otros estudiantes o miembros de la comunidad. Incluso las buenas noticias son confidenciales.
- Si usted sospecha que un estudiante está en peligro, ya sea a través de la observación o de algo que un estudiante compartió con usted, usted **tiene el deber** de compartir esta inquietud con la/el maestra/o y la administración. Si la salud o el bienestar de un estudiante están en peligro (incluida la sospecha de abuso de cualquier tipo o autolesión), esta información debe comunicarse a la persona apropiada.

Política de prevención del maltrato infantil

La YMCA y *Project Cornerstone* son defensores de los niños y de sus derechos. La prevención del abuso infantil es una preocupación esencial.

- La ley de California exige que los empleados de una organización pública o privada al servicio de la juventud reporten el abuso infantil del que tienen conocimiento o sospecha razonable.
- Como voluntaria/o, si sabe o sospecha razonablemente que se ha abusado de un niño, **debe**:
 - Informar lo que ha observado a la/el maestra/o y al/ a la director/a.
 - Pedirles que presenten una denuncia ante los Servicios de Protección de Menores.
- Los voluntarios capacitados en *Project Cornerstone* deberán estar **siempre** bajo la supervisión de un empleado de la escuela/distrito mientras estén trabajando con los estudiantes.
- Los voluntarios capacitados en *Project Cornerstone* respetarán el derecho de los niños a no ser tocados de manera inapropiada y/o que les haga sentir incómodos. Los voluntarios respetarán el derecho de los niños a decir 'no'.

Respuesta a las preocupaciones de los estudiantes

Los estudiantes pueden hablar sobre sus problemas o preocupaciones.

Si no hay peligro inmediato, usted, como adulto responsable, puede:

- Responder al estudiante escuchando su preocupación.
- Utilizar su lenguaje corporal para mostrar empatía.
- Escuchar para comprender.
- Proporcionarle tranquilidad.
- Ser honesto; no prometa mantener el problema en secreto.
- Confíe en su instinto. Comunique sus inquietudes a una persona de contacto designada por la escuela. Permita que el personal de la escuela decida si es necesaria una intervención inmediata. Documente que ha informado al personal de la escuela. Su responsabilidad es hacer un informe inicial sobre una inquietud.

Código de vestimenta

Los voluntarios capacitados en *Project Cornerstone* se presentarán aseados y adecuadamente vestidos dentro de los parámetros del código de vestimenta de la escuela.

- La ropa debe cubrir la ropa interior.
- La ropa debe evitar la representación o la promoción de la violencia, la actividad delictiva, el consumo de alcohol o drogas, la pornografía o la incitación al racismo.

Cero tolerancia

Project Cornerstone respalda las normas de las escuelas que prohíben las armas y las drogas.

- Está prohibido usar o poseer armas de fuego u otras armas en el plantel escolar.
- Los voluntarios no pueden fumar, vapear o estar bajo la influencia del alcohol o las drogas en el plantel escolar.

Emergencias

- Seguir las instrucciones del personal de la escuela.
- Estar al tanto de los protocolos de la escuela para incendios, terremotos, resguardo/refugio y los procedimientos para confinamiento total del plantel.
- Participar en simulacros de seguridad mientras se encuentre en el plantel escolar.

Elementos Fundamentales del Desarrollo (edades de 3 a 5 años)



41 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO® PARA NIÑOS PRE-ESCOLARES (DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD)

El Instituto Search® ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a los niños pre-escolares de edades 3 a 5 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.



ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

- 1. Apoyo familiar:** Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños proporcionan al (a la) niño(a) con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad del (de la) niño(a).
- 2. La comunicación familiar positiva:** Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan su punto de vista.
- 3. Otras relaciones con adultos:** Con el apoyo de la familia, el (la) niño(a) experimenta relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
- 4. Vecinos que se preocupan:** La red de relaciones del (de la) niño(a) incluye a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
- 5. Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de niños:** Los proveedores de cuidado de niños y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
- 6. La participación de los padres en la educación y en el cuidado del (de la) niño(a):** Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso del (de la) niño(a).

FORTALECIMIENTO

- 7. La comunidad estima y valora a los niños:** Los niños son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
- 8. Los niños como un recurso:** La comunidad demuestra que los niños son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños.
- 9. Servicio a los demás:** El (La) niño(a) tiene la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés para los demás.
- 10. Seguridad:** Los padres de los niños, los proveedores de cuidado de niños, los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

- 11. Límites familiares:** La familia proporciona supervisión consistente para el (la) niño(a) y mantiene guías razonables por un comportamiento que el (la) niño(a) puede comprender y lograr.
- 12. Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños:** Proveedores de cuidado de niños y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
- 13. Límites vecinales:** Los vecinos animan al (a la) niño(a) en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
- 14. Los adultos como ejemplo:** Los padres, los proveedores de cuidado de niños y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
- 15. Relaciones positivas con compañeros:** Los padres y los proveedores de cuidado de niños buscan proporcionar oportunidades para que el (la) niño(a) interactúe positivamente con otros niños.
- 16. Expectativas positivas:** Los padres, los proveedores de cuidado de niños y los maestros animan y apoyan al (a la) niño(a) en comportarse apropiadamente, a que tome trabajos que le ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

- 17. Juegos y actividades creativas:** El (La) niño(a) tiene oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
- 18. Programas fuera del hogar y comunitarios:** El (La) niño(a) experimenta programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
- 19. La comunidad religiosa:** El (La) niño(a) participa en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
- 20. Tiempo en casa:** El (La) niño(a) pasa la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

- 21. Motivación por la superación:** El (La) niño(a) responde a experiencias nuevas con curiosidad y energía, resultando en el placer de lograr nuevo aprendizaje y habilidades.
- 22. Compromisos a experiencias del aprendizaje:** El (La) niño(a) participa completamente en una variedad de actividades que ofrecen oportunidades de aprendizaje.
- 23. Conexión entre el hogar y programas:** El (La) niño(a) experimenta seguridad, consistencia y conexiones entre el hogar y programas fuera del hogar y actividades de aprendizaje.
- 24. Acercamiento a los programas:** El (La) niño(a) forma conexiones significativas con el cuidado fuera del hogar y programas educativos.
- 25. Lectura temprana:** El (La) niño(a) disfruta una variedad de actividades de pre-lectura, incluyendo adultos quienes le leen diariamente, ver y manipular los libros, jugar con una variedad de medios, y demuestra interés en dibujos, letras y números.

VALORES POSITIVOS

- 26. Preocuparse por los demás:** El (La) niño(a) empieza a demostrar empatía, comprensión, y está al tanto de los sentimientos de los demás.
- 27. Igualdad y la justicia social:** El (La) niño(a) empieza a demostrar preocupación por las personas a quienes se les excluye de juegos y otras actividades o a quienes no se les trata justamente porque son diferentes.
- 28. Integridad:** El (La) niño(a) empieza a expresar su punto de vista apropiadamente y a luchar por lo que él o ella siente que es lo justo y correcto.
- 29. Honestidad:** El (La) niño(a) empieza a comprender la diferencia entre la verdad y la mentira, dice la verdad según su alcance de comprensión.
- 30. Responsabilidad:** El (La) niño(a) empieza a cumplir con trabajos simples para cuidarse a sí mismo(a) o para cuidar a otros.
- 31. Compostura y abstinencia:** El (La) niño(a) incrementadamente puede identificar, regular y controlar su comportamiento en maneras saludables, usando el apoyo de adultos constructivamente particularmente en situaciones estresantes.

CAPACIDAD SOCIAL

- 32. Planificación y toma de decisiones:** El (La) niño(a) empieza a planear para su futuro inmediato, escogiendo de varias opciones y tratando de resolver problemas.
- 33. Habilidades interpersonales:** El (La) niño(a) coopera, comparte, juega con armonía y confort a los que están angustiados.
- 34. Conocimiento y sensibilidad cultural:** El (La) niño(a) empieza a aprender sobre su propia identidad cultural y demuestra aceptación hacia personas que son físicamente, racialmente, étnicamente y culturalmente diferentes a él o ella.
- 35. Habilidad de resistencia:** El (La) niño(a) empieza a sentir peligro con exactitud, a buscar ayuda en adultos de confianza, y a resistir presión de sus compañeros a participar en comportamientos inaceptables o de riesgo.
- 36. Solución pacífica de conflictos:** El (La) niño(a) empieza a comprometerse y a resolver conflictos sin utilizar agresión física o vocabulario que hiera.

IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal:** El (La) niño(a) puede hacer decisiones que dan un sentido de tener algo de influencia sobre las cosas que pasan en su vida.
- 38. Autoestima:** El (La) niño(a) se quiere a sí mismo y tiene una percepción creciente de ser valorado por otros.
- 39. Sentido de propósito:** El (La) niño(a) anticipa nuevas oportunidades, experiencias y logros en su crecimiento.
- 40. Visión positiva del futuro personal:** El (La) niño(a) encuentra el mundo interesante y divertido y siente que él o ella tiene un lugar positivo en él.
- 41. Identidad cultural positiva:** El (La) niño(a) se siente cómodo y orgulloso de su identidad, incluyendo pero no limitado a las capacidades que posee, el tamaño de cuerpo, su etnia, fe, religión, situación familiar, género, expresión de género, identidad de género, estatus migratorio, idioma, raza y orientación sexual.

*Project Cornerstone estableció este fundamento a través de las aportaciones de la comunidad local.

© 2017 YMCA Project Cornerstone | www.projectcornerstone.org | info@projectcornerstone.org

Esta lista se puede reproducir solamente por uso educativo, no comercial. Derechos reservados © 2006 por Search Institute® | 800-888-7828 | www.search-institute.org | Revisado Agosto 2010

Elementos Fundamentales del Desarrollo (edades de 5 a 9 años)



41 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO® PARA NIÑOS DEL KINDERGARTEN AL 3ER GRADO (DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD)

El Instituto Search® ha identificado los siguientes bases esenciales para un desarrollo sano que ayudan a la gente joven a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

**PROJECT
CORNERSTONE**
A YWCA of Silicon Valley Initiative

ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

- 1. Apoyo familiar:** La familia continua siendo una proveedora consistente de amor y apoyo para las necesidades físicas y emocionales del (de la) niño(a).
- 2. Comunicación familiar positiva:** Los padres se comunican abierta, respetuosa y frecuentemente con su niño(a), quien recibe elogios por sus esfuerzos y sus logros.
- 3. Relaciones positivas con otros adultos:** El (La) niño(a) recibe apoyo de otros adultos además de sus padres, y a veces el (la) niño(a) tiene experiencias de relaciones positivas con otros adultos.
- 4. Una comunidad comprometida:** Los padres y el (la) niño(a) tienen como experiencia vecinos que afirman y apoyan el crecimiento del (de la) niño(a) y su sentido de pertenecer.
- 5. Un plantel educativo que se interesa por el (la) niño(a):** El (La) niño(a) tiene experiencias de relaciones calurosas y bien recibidas con los maestros, proveedores de cuidado de niños y de compañeros en la escuela.
- 6. La participación de los padres en las actividades escolares:** Los padres hablan sobre la importancia de la educación y participan activamente en el éxito escolar del (de la) niño(a).

FORTALECIMIENTO

- 7. La comunidad valora a los niños:** Los niños son bienvenidos y se les incluye a través de la vida comunitaria.
- 8. Los niños como recursos:** El (La) niño(a) contribuye en las decisiones familiares y tiene oportunidades de participar en eventos comunitarios positivos.
- 9. Servicio a los demás:** El (La) niño(a) tiene oportunidades de servir en la comunidad con el apoyo y la aprobación de adultos.
- 10. Seguridad:** Los padres y los adultos en la comunidad aseguran la seguridad del (de la) niño(a) mientras mantienen en mente la independencia que aumenta en él o ella.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

- 11. Límites familiares:** La familia mantiene supervisión del (de la) niño(a), tiene reglas razonables para el comportamiento y siempre sabe el paradero del (de la) niño(a).
- 12. Límites escolares:** Las escuelas tienen reglas y consecuencias claras y consistentes, y usan un método de disciplina positivo.
- 13. Límites vecinales:** Vecinos y amigos de los padres ayudan a vigilar el comportamiento del niño y proporcionan comentarios al respecto a los padres.
- 14. Comportamiento de adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos modelan un comportamiento positivo y responsable y animan al (a la) niño(a) a seguir el ejemplo.
- 15. Compañeros como influencia positiva:** Los padres prestan atención a los amigos de su hijo(a) y le animan a pasar tiempo con quienes dan un buen ejemplo.
- 16. Altas expectativas:** Los padres, los maestros y otros adultos de influencia animan al (a la) niño(a) a hacer lo mejor en todos los trabajos y celebran su éxito.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

- 17. Actividades creativas:** El (La) niño(a) participa en actividades de música, baile u otra forma de expresión artística fuera de la escuela.
- 18. Programas para niños:** El (La) niño(a) participa semanalmente en por lo menos un deporte, un club o una organización dentro de la escuela o la comunidad.
- 19. Comunidad religiosa:** El (La) niño(a) participa en actividades religiosas de edad apropiada y en relaciones de interés por los demás que cultivan el desarrollo espiritual de él o ella.
- 20. Tiempo en casa:** El (La) niño(a) pasa tiempo en casa jugando y participando en actividades positivas con la familia.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

- 21. Motivación por sus logros:** El (La) niño(a) está motivado(a) a mantenerse curioso y demuestra un interés por sobresalir en la escuela.
- 22. Compromiso hacia el aprendizaje:** El (La) niño(a) se entusiasma por aprender y disfruta ir a la escuela.
- 23. Tareas:** Con el apoyo apropiado de los padres, el (la) niño(a) cumple con su tarea asignada.
- 24. Conexión con la escuela:** Al (A la) niño(a) se le anima a tener un sentido de pertenencia a la escuela.
- 25. Leer por placer:** El (La) niño(a) escucha y/o lee libros por placer a diario fuera de la escuela.

VALORES POSITIVOS

- 26. Interés por los demás:** Los padres ayudan al (a la) niño(a) a crecer teniendo empatía y comprensión y ayudando a los demás.
- 27. Igualdad y justicia social:** Los padres animan al (a la) niño(a) a preocuparse sobre las reglas y a que sea justo con todos.
- 28. Integridad:** Los padres ayudan al (a la) niño(a) a desarrollar su propio sentido del comportamiento correcto e incorrecto.
- 29. Honestidad:** Los padres animan el desarrollo del (de la) niño(a) en reconocer y decir la verdad.
- 30. Responsabilidad:** Los padres animan al niño a tomar y aceptar responsabilidad por sus acciones en la escuela y en el hogar.
- 31. Compostura y abstinencia:** Los padres animan el crecimiento del (de la) niño(a) a controlar sus propias emociones y su comportamiento y en comprender la importancia de los hábitos y decisiones sanas.

CAPACIDAD SOCIAL

- 32. Planificación y toma de decisiones:** Los padres ayudan al niño a pensar bien y planear las actividades escolares y de juego.
- 33. Capacidad interpersonal:** El (La) niño(a) busca crear amistades y está aprendiendo sobre el control de sí mismo.
- 34. Capacidad cultural:** El (La) niño(a) continua aprendiendo sobre su propia identidad cultural y se le anima a interactuar positivamente con niños de diferente marco racial, étnico y cultural.
- 35. Habilidad de resistencia:** El (La) niño(a) está aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo o peligrosas y es capaz de buscar ayuda de adultos en quien se puede confiar.
- 36. Solución pacífica de conflictos:** El (La) niño(a) continua aprendiendo a resolver conflictos sin golpear, hacer berrinche o usar un lenguaje ofensivo.

IDENTIDAD POSITIVA

- 37. Poder personal:** Aumenta en el (la) niño(a) un sentido de tener influencia sobre algunas de las cosas que pasan en su vida.
- 38. Autoestima:** El (La) niño(a) se quiere a sí mismo y se siente valorado por los demás.
- 39. Sentido de propósito:** El (La) niño(a) acepta nuevas experiencias y se imagina lo que él o ella podría ser en el futuro.
- 40. Visión positiva del futuro personal:** Aumenta en el (la) niño(a) una curiosidad sobre el mundo y de encontrar su propio lugar en él.
- 41. Identidad cultural positiva:** El (La) niño(a) se siente cómodo y orgulloso de su identidad, incluyendo pero no limitado a las capacidades que posee, el tamaño de cuerpo, su etnia, fe, religión, situación familiar, género, expresión de género, identidad de género, estatus migratorio, idioma, raza y orientación sexual.

*Project Cornerstone estableció este fundamento a través de las aportaciones de la comunidad local.

© 2017 YMCA Project Cornerstone | www.projectcornerstone.org | info@projectcornerstone.org

Esta lista se puede reproducir solamente por uso educativo, no comercial. Derechos reservados © 2006 por Search Institute® | 800-888-7828 | www.search-institute.org | Revisado Agosto 2010

Elementos Fundamentales del Desarrollo (edades de 8 a 12 años)



41 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO® PARA LA PRE-ADOLESCENCIA (DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD)

El Instituto Search® ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a niños de edades 8 a 12 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.



ELEMENTOS FUNDAMENTALES EXTERNOS

APOYO

1. **Apoyo familiar:** La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.
2. **La comunicación familiar positiva:** El padre y el (la) niño(a) se comunican en una manera positiva. El (La) niño(a) se siente cómodo(a) en buscar consejo y consuelo en sus padres.
3. **Otras relaciones con adultos:** El (La) niño(a) recibe el apoyo de otros adultos además de sus padres.
4. **Una comunidad comprometida:** El (La) niño(a) percibe el interés de sus vecinos por su bienestar.
5. **Un plantel educativo que se interesa por los niños:** Las relaciones positivas con los maestros y los compañeros proporcionan un ambiente escolar que se interesa por los niños y los ánima.
6. **La participación de los padres en la escuela:** Los padres participan activamente ayudando a los niños a tener éxito en la escuela.

FORTEALECIMIENTO

7. **La comunidad valora a los niños:** El (La) niño(a) se siente valorado(a) y apreciado(a) por los adultos en la comunidad.
8. **Los niños como un recurso:** El (La) niño(a) está incluido(a) en las decisiones en el hogar y en la comunidad.
9. **Servicio a los demás:** El (La) niño(a) tiene la oportunidad de ayudar a otros en la comunidad.
10. **Seguridad:** El (La) niño(a) se siente seguro(a) en casa, en la escuela y en el vecindario.

LÍMITES Y EXPECTATIVAS

11. **Límites familiares:** La familia tiene reglas y consecuencias claras y consistentes y vigila el paradero del (de la) niño(a).
12. **Límites escolares:** La escuela proporciona reglas y consecuencias claras.
13. **Límites vecinales:** Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento del (de la) niño(a).
14. **Los adultos como ejemplo:** Los padres y otros adultos en la familia del (de la) niño(a), tal como otros adultos fuera de la familia dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
15. **Influencia positiva de los compañeros:** Los amigos más cercanos del (de la) niño(a) dan un ejemplo de comportamiento positivo y responsable.
16. **Altas expectativas:** Los padres y los maestros esperan que el (la) niño(a) haga su mejor esfuerzo en la escuela y en otras actividades.

USO CONSTRUCTIVO DEL TIEMPO

17. **Actividades creativas:** El (La) niño(a) participa en música, arte, drama o escritura creativa dos o más veces a la semana.
18. **Programas para niños:** El (La) niño(a) participa dos o más veces a la semana en actividades escolares extracurriculares o en programas estructurados para niños en la comunidad.
19. **Comunidad religiosa:** El (La) niño(a) asiste a programas o servicios religiosos una o más veces a la semana.
20. **Tiempo en casa:** La mayoría de los días el (la) niño(a) pasa algún tiempo en ambas interacciones de alta calidad con sus padres y en hacer cosas en casa además de ver la televisión o juegos de video.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES INTERNOS

COMPROMISO HACIA EL APRENDIZAJE

21. **Motivación por sus logros:** El (La) niño(a) está motivado(a) y se esfuerza para sobresalir en la escuela.
22. **Compromiso hacia el aprendizaje:** El (La) niño(a) responde al aprendizaje, está atento y activamente comprometido(a) a aprender en la escuela y disfruta participar en actividades de aprendizaje fuera de la escuela.
23. **Tarea:** Regularmente el (la) niño(a) entrega su tarea a tiempo.
24. **Acercamiento con adultos en la escuela:** El (La) niño(a) se preocupa por los maestros y otros adultos en la escuela.
25. **Leer por placer:** El (La) niño(a) disfruta de la lectura y lee para divertirse la mayoría de los días durante la semana.

VALORES POSITIVOS

26. **Preocuparse por los demás:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante ayudar a otras personas.
27. **Igualdad y la justicia social:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante defender la igualdad de derechos para todas las personas.
28. **Integridad:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante defender las creencias propias.
29. **Honestidad:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante decir la verdad.
30. **Responsabilidad:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante aceptar responsabilidad por su propio comportamiento.
31. **Estilo de vida saludable:** Los padres le dicen al (a la) niño(a) que es importante tener buenos hábitos de salud y un entendimiento saludable de la sexualidad.

CAPACIDAD SOCIAL

32. **Planificación y toma de decisiones:** El (La) niño(a) piensa acerca de las decisiones y regularmente está contento(a) con los resultados de sus decisiones.
33. **Capacidad interpersonal:** El (La) niño(a) se preocupa por los demás y le afectan los sentimientos de otras personas, disfruta de hacer amigos y cuando está frustrado(a) o enojado(a), trata de calmarse a sí mismo(a).
34. **Capacidad cultural:** El (La) niño(a) conoce y se siente cómodo(a) con gente de diferente marco cultural, racial, étnico y con su propia identidad cultural.
35. **Habilidad de resistencia:** El (La) niño(a) puede mantenerse alejado(a) de personas que pudieran meterlo(a) en problemas y es capaz de negarse a hacer cosas incorrectas y peligrosas.
36. **Solución pacífica de conflictos:** El (La) niño(a) trata de resolver conflictos sin violencia.

IDENTIDAD POSITIVA

37. **Poder personal:** El (La) niño(a) siente que tiene algo de influencia sobre las cosas que suceden en su vida.
38. **Autoestima:** Al (A la) niño(a) le gusta ser y se siente orgulloso de la persona que es.
39. **Sentido de propósito:** El (La) niño(a) piensa algunas veces sobre el significado de la vida y si hay un propósito para su vida.
40. **Visión positiva del futuro:** El (La) niño(a) es optimista sobre su futuro personal.
41. **Identidad cultural positiva*:** El (La) niño(a) se siente cómodo y orgulloso de su identidad, incluyendo pero no limitado a las capacidades que posee, el tamaño de cuerpo, su etnia, fe, religión, situación familiar, género, expresión de género, identidad de género, estatus migratorio, idioma, raza y orientación sexual.

*Project Cornerstone estableció este fundamento a través de las aportaciones de la comunidad local.

© 2017 YMCA Project Cornerstone | www.projectcornerstone.org | info@projectcornerstone.org

Esta lista se puede reproducir solamente por uso educativo, no comercial. Derechos reservados © 2006 por Search Institute® | 800-888-7828 | www.search-institute.org | Revisado Agosto 2010

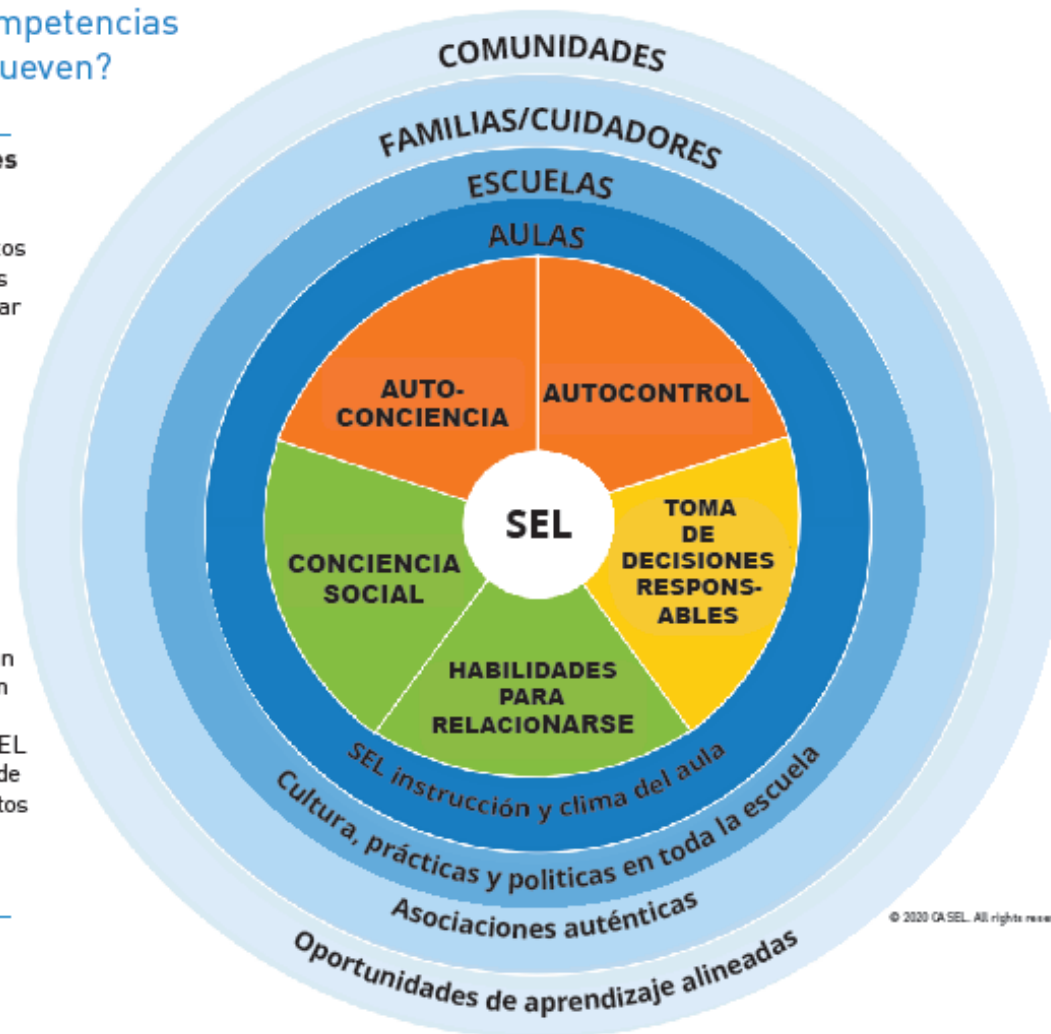
Marco del Aprendizaje Social y Emocional (SEL) de CASEL

MARCO DE SEL DE CASEL:

¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?

El aprendizaje social y emocional (SEL) es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. SEL es el proceso mediante el cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y hacer decisiones responsables y afectuosas.

SEL promueve la equidad y la excelencia educativa a través de asociaciones auténticas entre la escuela, la familia, y la comunidad. Eso establece entornos y experiencias de aprendizaje que presentan relaciones de confianza y colaboración, un plan de estudios e instrucción rigurosa y significativa, y una evaluación continua. SEL puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y capacitar a los jóvenes y adultos para co-creen escuelas prósperas y contribuyan a comunidades seguras, saludables, y justas.



© 2020 CASEL. All rights reserved.



www.casel.org/what-is-SEL



EL CASEL 5:

aborda cinco áreas de competencia amplias e interrelacionadas: *autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsables*. Se pueden enseñar y aplicar en varias etapas de desarrollo, desde la niñez hasta la edad adulta, y en diversos contextos culturales para articular lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer para el éxito académico, el compromiso escolar y cívico, la salud y el bienestar, y carreras satisfactorias.

www.caseL.org/what-is-SEL

AUTOCONCIENCIA: Las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado. Por ejemplo:

- Integrar identidades personales y sociales
- Identificar los bienes personales, culturales y lingüísticos
- Identificar las emociones de uno
- Demostrar honestidad e integridad
- Vincular los sentimientos, valores y pensamientos
- Examinar los prejuicios e inclinaciones
- Experimentar la autoeficacia
- Tener una mentalidad de crecimiento
- Desarrollar intereses y un sentido de propósito

CONCIENCIA SOCIAL: La capacidad a comprender las perspectivas y empatías con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos. Esto incluye la capacidad de sentir compasión por los demás, comprender normas históricas y sociales más amplias de comportamiento en diferentes entornos, y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela, y la comunidad. Por ejemplo:

- Tomar la perspectivas de otros
- Reconocer los fortalezas de los demás
- Demostrar empatía y compasión
- Mostrar preocupación por sentimientos de los demás
- Comprender y expresar gratitud
- Identificar diversas normas sociales
- Reconocer demandas y oportunidades
- Comprender las influencias de las organizaciones/ sistemas sobre comportamiento

TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES: La capacidad para tomar decisiones y elecciones constructivas sobre el comportamiento personal y interacciones sociales en diversas situaciones. Esto incluye las capacidades para considerar las normas éticas y problemas de seguridad, y evaluar los beneficios y consecuencias de diversas acciones para el bienestar personal, social y colectivo. Por ejemplo:

- Demostrar curiosidad y mentalidad abierta
- Identificar soluciones para problemas personales/sociales
- Hacer un juicio razonable después de analizar información
- Anticipar/evaluar consecuencias de acciones de uno
- Reconocer que el pensamiento crítico es útil dentro y fuera de la escuela
- Evaluar los impactos personales, interpersonales, comunitarios e institucionales

AUTOCONTROL: Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos, y comportamientos de uno de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones. Esto incluye la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y sentir la motivación y la voluntad para lograr metas personales y colectivas. Por ejemplo:

- Manejar las emociones de uno
- Identificar y utilizar estrategias para el autocontrol
- Mostrar autodisciplina y automotivación
- Establecer metas personales y colectivas
- Uso de habilidades organizativas y de planificación
- Mostrar el valor de tomar la iniciativa
- Demostrar voluntad personal y colectiva

HABILIDADES PARA RELACIONARSE: La capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente en entornos con individuos y grupos.

Esto incluye las capacidades para comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva, navegar en entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales, proporcionar liderazgo, y buscar u ofrecer ayuda cuando sea necesario. Por ejemplo:

- Comunicando efectivamente
- Desarrollar relaciones positivas
- Demostrar competencia cultural
- Practicar el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas
- Resolver los conflictos constructivamente
- Resistir la presión social negativa
- Mostrar liderazgo en grupos
- Defender los derechos de los demás

Las Relaciones Durante el Desarrollo



DEVELOPMENTAL RELATIONSHIPS

Marco de las relaciones durante el desarrollo

Los jóvenes tienen más probabilidades de crecer de forma exitosa cuando tienen relaciones positivas durante su desarrollo con las personas importantes en sus vidas. Las relaciones durante el desarrollo son conexiones cercanas a través de las cuales los jóvenes descubren quiénes son, cultivan habilidades para moldear sus propias vidas, y aprenden cómo participar y contribuir en el mundo que los rodea. El Search Institute ha identificado cinco elementos clave, expresados en 20 acciones específicas, que hacen que las relaciones sean poderosas en la vida de los jóvenes.

NOTA: Las relaciones son, por definición, bidireccionales: cada persona da y recibe. De modo que cada persona en una relación sólida se involucra y experimenta cada una de estas acciones. Sin embargo, para darle mayor claridad, este marco se expresa desde la perspectiva de una persona joven.

Derechos de autor © 2017 Search Institute, Minneapolis, MN. www.search-institute.org. Este material puede ser reproducido para uso educativo sin fines de lucro.



Demostrar cariño

Demuéstrame que te importo.

Sé confiable

Sé una persona en la que pueda confiar.

Sé cariñoso

Demuéstrame que disfrutas de mi compañía.

Escucha

Realmente presta atención cuando estemos juntos.

Animame

Felicítame por mis esfuerzos y logros, and achievements

Cree en mí

Hazme sentir reconocido y valorado.



Desafiar el crecimiento

Presióname para seguir mejorando.

Espera lo mejor de mí

Exígame que viva a la altura de mi potencial.

Hazme responsable

Insiste en que asuma la responsabilidad de mis acciones.

Da más

Presióname para que dé más de mí.

Reflexiona sobre los errores

Ayúdame a aprender de los errores y los contratiempos.



Ofrecer apoyo

Ayúdame a completar tareas y alcanzar metas.

Gulame

Gulame en las situaciones e instancias difíciles.

Defiende

Defiéndeme cuando lo necesite.

Empodera

Construye mi confianza para que pueda tomar las riendas de mi vida.

Establece límites

Establece los límites que me mantengan en el buen camino.



Compartir el poder

Trátame con respeto y déjame opinar.

Respétame

Tómame en serio y trátame de manera justa.

Colabora

Trabaja conmigo para resolver problemas y alcanzar metas.

Inclúyeme

Involúcrame en las decisiones que me afectan.

Déjame liderar

Crea oportunidades para que pueda tomar medidas y liderar.



Ampliar las posibilidades

Conéctame con gente y lugares que amplíen mi mundo.

Inspírame

Inspírame a visualizar posibilidades para mi futuro.

Conecta

Preséntame a personas que puedan ayudarme a crecer.

Amplia horizontes

Exponme a nuevas ideas, experiencias y lugares.

Lista de libros, dichos y categorías de elementos para Kinder de Transición/Kinder 2026-2027

- 1. ¿Has Llenado una Cubeta Hoy?**
De Carol McCloud
Categoría de EFD: Apoyo, Capacidad Social
Dicho: "Haz el bien sin mirar a quien."
- 2. Gustavo el Fantasma Tímido**
De Favia Z. Drago
Categoría de EFD: Capacidad Social
Dicho: "Amigo en la adversidad, amigo de verdad."
- 3. Los mariachis de Adela**
De Denise Vega
Categoría de EFD: Identidad Positiva, Capacidad Social
Dicho: "El que busca, encuentra."
- 4. Las jirafas no pueden bailar**
De Giles Andreae
Categoría de EFD: Identidad Positiva
Dicho: "Todo lo puedes lograr, si en ti puedes confiar."
- 5. Sana, Sana, Colita de Rana**
De Citlali Reyes
Categoría de los Elementos: Identidad Positiva, Apoyo
Dicho: "Después de la tormenta, viene la calma."
- 6. Cucú**
De Lois Ehlert
Categoría de EFD: Valores Positivos
Dicho: "La verdadera belleza en el corazón se encuentra."
- 7. Aceptar y valorar a cada persona**
De Cheri J. Meiners
Categoría de los EFD: Valores Positivos
Dicho: "Riqueza sin compañía, no es alegría."

Lista de libros, dichos y categorías de elementos para Primaria 2026-2027

1. La Interprete

De Olivia Abtahi

Categoría de EFD: Apoyo, Identidad Positiva, Capacidad Social

Dicho: "Hablando se entiende la gente."

2. Ojalá Supieras

De Jackie Azúa Kramer

Categoría de EFD: Valores Positivos, Identidad Positiva

Dicho: "Caras vemos, corazones no sabemos"

3. Frida Kahlo y sus animalitos

De Monica Brown

Categoría de EFD: Identidad Positiva

Dicho: "¿Pies para qué los quiero si tengo alas para volar?"

4. Clara y la curandera

De Monica Brown

Categoría de EFD: Identidad Positiva

Dicho: "Es mejor dar que recibir."

5. Lucha libre: el hombre de la máscara plateada

De Xavier Garza

Categoría de los Elementos: Apoyo

Dicho: "Más vale paso que dure y no trote que canse."

6. Zapatos para Leo

De Lauren Agra Deedy

Categoría de EFD: Valores Positivos, Identidad Positiva, Capacidad Social

Dicho: "El amor se demuestra con hechos, no con palabras."

7. Esperando el Biblioburro

De Monica Brown

Categoría de los EFD: Compromiso con el Aprendizaje

Dicho: "Mientras más leas, más cosas sabrás. Mientras más sepas más lejos llegarás."

¿Has llenado Una cubeta hoy? de Carol McCloud

Resumen del libro

Enfoque: Desarrollar habilidades para hacer amistades y lograr que exista respeto en todo el plantel escolar.

Objetivo: Empoderar a los estudiantes para que intencionalmente llenen su cubeta y las cubetas de los demás con palabras amables y buenas acciones.

Síntesis: Este libro usa la metáfora de un juguete sencillo, una cubeta, para simbolizar la necesidad de “llenarnos diariamente” con experiencias positivas. El poder de las palabras positivas es capturado bajo el simple concepto de *llenar la cubeta*. Al expresar amabilidad y aprecio de manera intencional, creamos acciones cálidas (*warm fuzzies*) que llenan nuestra cubeta y las cubetas de nuestros compañeros. Los *vaciadores de cubetas* se comportan de manera que vacían las *acciones cálidas* de las cubetas de los demás.

Técnicas

Use las tres leyes para *llenar cubetas*:

- *Sé un llenador de cubetas.* Llena tu propia cubeta o la cubeta de otros con buenos sentimientos y palabras positivas. Los *llenadores de cubetas* hacen esto usando palabras y acciones amables.
- *No vacíes las cubetas de los demás.* Cuando te sientas enojado(a) o molesto(a), recuerda *no vaciar la cubeta de alguien más para llenar la tuya*. Esto no te hará sentir mejor.
- *Usa la tapa de tu cubeta.* Esta es una manera temporal de proteger tu cubeta cuando alguien intente *vaciarla*. ¡Controle su reacción! *Deténte, piensa y escoge cómo reaccionar ante esa situación. Intenta entender* por qué la otra persona está actuando de esa manera. Puedes reaccionar *protegiendo* los buenos sentimientos que tienes hacia tí mismo(a)!

Use el lenguaje para enseñar a *llenar la cubeta*:

- Comparta con los niños qué es lo que *llena su cubeta* y permita que ellos compartan con usted lo mismo.
- Dígales frecuentemente: “*Realmente llenaste mi cubeta escuchando, ayudando, etc.*”
- Para corregir, pregúntele a los niños: “En este momento, ¿Estás *llenando* o *vaciando cubetas*?”
- Ayude a los niños a entender por qué otros vacían cubetas, por ejemplo: sus cubetas se encuentran vacías.
- Platique acerca de las maneras de tener *una tapa* para su cubeta y *cómo ser una tapa* para otros.

Definiciones de palabras

- ❖ **Vaciador de cubetas (Bucket Dipper)** – Es la persona que usa comportamientos para lastimar a otra persona. Cuando las personas sienten que su cubeta está vacía, frecuentemente cometen el error de tratar de llenarla vaciando los buenos sentimientos de otros.
- ❖ **Vaciar cubetas (Bucket Dipping)** – La idea que al tener comportamientos negativos o al usar palabras para lastimar a otra persona con la suposición errónea de que eliminando los buenos sentimientos de las cubetas de otros se llenará la propia. Los comportamientos de acoso e intimidación (*bully behaviors*) son comportamientos que vacían cubetas.
- ❖ **Llenador de cubetas (Bucket Filler)** – Persona que llena su cubeta y las cubetas de los demás con palabras y acciones amables.
- ❖ **Bravucón (Bully)** – Persona que tiene poder sobre otra y que en repetidas ocasiones lastima a otro de forma física, verbal o emocional.
- ❖ **Comportamiento de acoso/intimidación (Bully behavior)** – Comportamiento o comportamientos que una persona utiliza en repetidas ocasiones para lastimar a otros cuando su cubeta está vacía. Algunos ejemplos del comportamiento de acoso o intimidación incluyen: usar apodosos, excluir a alguien, difundir un rumor acerca de otra persona, empujarle o hacer que tropiecen o lastimarles físicamente.
- ❖ **Adulto modelo (Caring Adult)** – Adultos que se interesan por el bienestar de todos los niños. Adultos que se preocupan por los niños, los escuchan, los alientan a hacer lo mejor posible y los apoyan cuando tienen problemas.
- ❖ **No vacíes (Don't Dip)** – La segunda ley de *llenar cubetas*. No cometas el error común de tratar de llenar tu propia cubeta metiendo la mano en otra cubeta (haciéndole cosas malas a los demás).
- ❖ **Vaciadores de mango largo (Long-handled dippers)** – Gente que *mete la mano en tu cubeta* del mundo digital usando tecnología. Practican comportamientos de acoso o intimidación (*bully behavior*) a través de textos, correos electrónicos, blogs u otras actividades en línea.
- ❖ **Di algo y haz algo (Say and do something)** – Frase que ilustra cómo un espectador puede decidir tomar acción, ya sea verbal o física, para convertirse en una persona que defiende a los demás (*UPstander*).
- ❖ **Detente, piensa y escoge cómo reaccionar (Stop, think, and choose how to react)** – Haz una pausa y piensa antes de hablar o actuar. Recuerda que existen muchas opciones positivas y pacíficas que puedes escoger como respuesta. Pregúntate: “¿Qué herramienta es la mejor para utilizar en esta situación?” Escoge la medida apropiada.

- ❖ **Defensor, Persona con principios y valores (UPstander)** – Un héroe que defiende lo que es correcto SIN ponerse en peligro. Esta es la persona que dice o hace algo para influir positivamente en la persona que está siendo acosada o en la persona que realiza el comportamiento de acoso/intimidación, para que ésta se interrumpa. Los Defensores (UPstanders) defienden a otros contra de comportamientos de acoso/intimidación (*bully behavior*) y abogan por los blancos de ataques. Hacen tener a todos un sentido de pertenencia. Les hacen sentir como en casa.
- ❖ **Usa tu tapa (Use Your Lid)** - La tapa representa un escudo mental contra cualquier cosa que pueda vaciar tu cubeta. Podrás evitar que tu cubeta se vacíe cuando conscientemente te entrenes a *detenerte y pensar* en la situación tan pronto sientas daño, dolor, o enojo a causa de una situación dolorosa, vergonzosa o desagradable.

Fechas de capacitación para Los Dichos 2026-2027

Para inscribirse a las capacitaciones regístrese aquí:

Inicio del Año de Los Dichos / Capacitación para nuevos líderes

<https://tinyurl.com/LDLeads26-27>

Capacitación virtual: <https://tinyurl.com/LDVirtual26-27>

Capacitación en persona: <https://tinyurl.com/LosDichosLive2627>

Capacitación para Nuevos Lideres			
Liderando con Propósito: Inicio del Año de Los Dichos <i>Esta capacitación es obligatoria para Todos Los Lideres de Los Dichos</i>	V	Agosto 21	9:30am – 11:00am
Capacitación para nuevos líderes Como ser líder, reportes, reclutamiento y como organizar una capacitación en la escuela. <i>Nuevos Líderes deben asistir.</i>	V	Agosto 21	11:00am – 1:00pm

Fechas de capacitación para Kínder de Transición/Kínder

Oficina de la Asociación Ubicada en 550 S Winchester Blvd, Ste 250, San Jose, CA 95128 Horario de Capacitación en Persona y Virtuales*				
	Título del libro		Fecha	Horario
1	¿Has Llenado una Cubeta Hoy?	J V	Septiembre 3* Septiembre 4	9:30am-10:00am
2	Gustavo el Fantasma Tímido	J V	Octubre 1* Octubre 2	9:30am-10:00am
3	Los mariachis de Adela	J V	Noviembre 5* Noviembre 6	9:30am-10:00am
	Celebración de FdA/Posada	J V	Diciembre 3* Diciembre 4	9:30am-10:00am
4	Las jirafas no pueden bailar	J V	Enero 7* Enero 8	9:30am-11:00am
5	Sana, Sana, Colita de Rana	J V	Febrero 4* Febrero 5	9:30am-10:00am
6	Cucú	J V	Marzo 4* Marzo 5	9:30am-10:00am
7	Aceptar y valorar a cada persona	J V	Abril 1* Abril 2	9:30am-10:00am
	Celebración de FdA/Colaborando Con Un Cafecito Con Diana	J V	Mayo 6* Mayo 7	9:30am-11:00am

Fechas de capacitación para Primaria

Oficina de la Asociación Ubicada en 550 S Winchester Blvd, Ste 250, San Jose, CA 95128 Horario de Capacitación en Persona y Virtuales*				
	Título del Libro		Fecha	Horario
1	La Interprete	J V	Septiembre 3* Septiembre 4	10:00am-11:00am
2	Ojalá Supieras	J V	Octubre 1* Octubre 2	10:00am-11:00am
3	Frida Kahlo y sus Animalitos	J V	Noviembre 5* Noviembre 6	10:00am-11:00am
	Celebración de FdA/Posada	J V	Diciembre 3* Diciembre 4	10:00am-11:00am
4	Clara y la Curandera	J V	Enero 7* Enero 8	9:30am-11:00am
5	Lucha Libre: El Hombre de la Máscara Plateada	J V	Febrero 4* Febrero 5	10:00am-11:00am
6	Zapatos Para Leo	J V	Marzo 4* Marzo 5	10:00am-11:00am
7	Esperando El Biblioburro	J V	Abril 1* Abril 2	10:00am-11:00am
	Celebración De FdA/Colaborando Con Un Cafecito Con Diana	J V	Mayo 6* Mayo 7	9:30am-11:00am

Eventos en Persona			
Eventos		Fecha	Horario
Celebración de Campeones de Elementos	V	19 de Marzo	Por la mañana
Celebración de Voluntarios	V	11 de Diciembre	Por la mañana

FdA= Fin de Año

FpD= Fecha por determinar

***=Capacitación Virtual**

Reserva la fecha – ¡Es TU Celebración!

¡Tú y tu equipo de voluntarios se lo han ganado!

La **Celebración Anual de Voluntarios de Project Cornerstone** se llevará a cabo la **mañana del viernes 11 de diciembre del 2026**, en el **Centro Comunitario de Campbell**.

Este evento es **gratuito, presencial y está abierto a todos los voluntarios** de Project Cornerstone. Es una excelente oportunidad para reconocer su labor, compartir experiencias con otros voluntarios y renovar la energía del equipo justo a mitad del año escolar.

¿Por qué asistir?

- Reconoceremos el trabajo increíble que hacen líderes como tú y tu equipo.
- Compartiremos historias de impacto y noticias importantes de Project Cornerstone.
- Ofreceremos un espacio para conectarse, inspirarse y sentirse parte de algo más grande.

Estrategia: Motiva y acompaña a tu equipo

Como líder de Los Dichos, te invitamos a **motivar a tus voluntarios a asistir contigo**. Esta celebración no solo reconoce su esfuerzo, también fortalece el compromiso y entusiasmo del grupo para seguir adelante.

Marca la fecha en tu calendario y en el de tu equipo. Más información y el enlace de registro se enviarán en las fechas cercanas al evento.

¡Te esperamos para celebrar todo lo que estamos logrando juntos!

Consejos para leer en voz alta

Leer en voz alta es una parte clave para construir una conexión positiva y significativa con los estudiantes. A continuación, te ofrecemos algunos consejos esenciales para que tu experiencia de lectura sea exitosa y agradable para todos.

1. **Vista previa del libro.** Antes de empezar a leer en el aula, lea el libro en casa de principio a fin. Leyendo el libro de antemano le permite detectar material que quizás le gustaría reducir, eliminar o elaborar. Nota: leer el libro en dos idiomas duplicará el tiempo de la lectura; téngalo en consideración y esté preparado.
2. **Prepare un área cómoda y espaciosa para leer en voz alta.** Es importante que esta área sea lo suficientemente grande para que todos los niños puedan sentarse y ver cómodamente. Pregúntele al maestro si tiene ideas. Puede tener una "alfombra especial" donde los niños se sientan durante la lectura.
3. **Presente el libro.** Enseñe la portada del libro y pídale a los niños que adivinen de qué se trata. Nombre el autor y el ilustrador para reforzar el concepto de que hay personas que escriben e ilustran libros.
4. **Fíjese en cómo sostiene el libro.** A los niños les gusta ver las ilustraciones- asegúrese de que el libro esté abierto y sosténgalo a su lado, de modo que usted puede leer la historia y compartir las ilustraciones al mismo tiempo. Mueva lentamente el libro/sus brazos de lado a lado del salón de clases con las ilustraciones de frente a los estudiantes.
5. **Haga participar a la clase.** Mientras lee el libro, deténgase y haga preguntas abiertas o responda a las preguntas de los niños. Haga preguntas abiertas como:
 - ¿Qué está pasando en la historia hasta ahora?
 - ¿Qué crees que pasará después?
 - ¿Por qué crees que el personaje hizo eso?
 - ¿Qué crees que está pasando en la foto?
 - ¿Algo como esto te ha ocurrido a ti?
 - ¿Qué harías tu si fueras el personaje principal?

En una lectura en voz alta interactiva, el/la maestro(a) lee en voz alta, pero se detiene periódicamente para hacer preguntas o comentar algo. Los estudiantes pueden apuntar la respuesta, hablar con un compañero o en un pequeño grupo, o compartir sus ideas con toda la clase. También es bueno (de hecho, es genial) si el niño hace preguntas mientras lee. Preste atención al tiempo y cuanto le falta para leer. Pídales amablemente a los niños que esperen antes de hacer preguntas si es que necesita seguir leyendo.

6. **¡Lea en voz alta con EXPRESIÓN y ENTUSIASMO!** ¡Póngale todo el

empeño que tenga!

¡Efectos de sonidos dramáticos y divertidos, movimientos de manos, las expresiones de la cara y los cambios del tono traen la historia a la vida para los niños! ¡Cuando usted pone su corazón en la lectura, a ellos les encanta!

7. **Tome tiempo para hablar sobre el libro después de leerlo.** A los niños les encanta hablar del libro que acaban de leer. Hable sobre el libro y si les recordó a otros libros que hayan leído. Pídale al niño su opinión. ¿Tiene el niño una página favorita? Si es así, no dude en volver a leer esa página. Trate de establecer conexiones entre el niño y la historia, la historia y el mundo.

Creado por Rocketship Public Schools y editado por Project Cornerstone

Manejo del Salón de Clases

Serie de Videos “Un Minuto para el Manejo del Salón”

Project Cornerstone ha creado una serie de videos breves para ayudar a los voluntarios a aprender consejos y estrategias para tener éxito en el salón de clases. Puedes encontrarlos aquí: <https://tinyurl.com/ClassroomManagementMinute>.

Cumplidos e intervenciones de 10 segundos

La idea del cumplido o la intervención de 10 segundos es clave en nuestra interacción con la juventud. Usando esta herramienta podemos prevenir comportamientos negativos al promover comportamientos intencionales, positivos y respetuosos. **Los expertos dicen que se necesitan 5 intervenciones positivas para equilibrar 1 intervención negativa.** Cuando todos los adultos en la escuela dan cumplidos de 10 segundos consistentemente, consiguen la atención de los estudiantes, les da a los adultos una forma clara para guiarlos y apoyarlos, y cambia las normas y la conducta de la cultura de la escuela.

El cumplido 10 segundos para generar comportamientos positivos

Nos gustaría animarlos a empezar a dar cumplidos de 10 segundos. Es un proceso sencillo que llenará cubetas. **¡Comprométase a dar seis cumplidos de 10 segundos diarios – es solo un minuto de su tiempo!**

- Note cuando alguien diga o haga algo positivo.
- Diríjase con calma hacia quien lo haya hecho.
- Sonría y mírele a los ojos.
- Diga el nombre de la persona y hágale un cumplido por lo que hizo.
Sea específico.
 - "John, gracias por ayudarle a Susan a traer los balones del recreo."
 - "Sam, *no engancharte en una pelea* es una gran forma de ser un UPstander."
 - "Tom, chócalas por incluir a todos en el juego."
- Comparta con el personal de la escuela los diferentes comportamientos positivos que esté observando.

La intervención de 10 Segundos para detener comportamientos negativos menores.

El uso frecuente de la intervención de 10 segundos manda un fuerte y consistente mensaje a los jóvenes sobre lo que los adultos permiten en la escuela. Recuerde que "lo que permitimos, promovemos."

- Deténgase cuando escuche algo inapropiado.
- Diríjase con calma hacia quien haya hecho el comentario inapropiado.
- Sea específico. Diga algo como:
 - "Así no hablamos en esta escuela. Por favor, no lo vuelvas a decir."
 - "Ese lenguaje es inapropiado para la escuela. Por favor, no lo vuelvas a decir."
- Después siga adelante. Sin sermón ni más comentarios.
- Informe al personal del patio (yard duty), a los(as) maestros(as), o al director(a) sobre dicho comportamiento para dar seguimiento.

La intervención de 10 segundos muestra de que los adultos en el plantel escolar intentan llenar las cubetas de los estudiantes y hacer que la escuela sea un lugar más cordial para TODOS. Esperamos que se una a nosotros en este esfuerzo. Tómese un par de minutos cada día para hacer una diferencia en las vidas de los estudiantes en su escuela al poner límites y expectativas que mejoran la cultura escolar. Gracias por todo lo que hace a diario por los niños, las niñas y todos los jóvenes.

De: Kansas Association of School Psychologists – Adaptación de The Respectful School de Steve Weeler.